

Education globale et Développement asbl

Introduction

Nous vous proposons de découvrir les **Classes de Paix**, un des projets de l'association « Education Globale et Développement ».

C'est l'éducation des enfants à la **Paix**, à la **Non-violence**. Ils apprennent à s'écouter, à se comprendre, à se respecter, à s'entraider, à devenir des amis, à construire l'avenir !!!!

Education globale et Développement réalise des classes de paix en envoyant des animateurs dans les écoles pour animer des Classe de Paix. L'autre volet du projet est de former des institutrices et des instituteurs à ces nouvelles méthodes pédagogiques.

Le rêve de l'asbl Education globale et Développement est d'élargir cette expérience **universellement** et son but est de pérenniser les Classes de Paix avec les enfants d'école primaire dans la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Rue Abbé Michel Renard, 8 à 1400 Nivelles
Tel.067 491708

Email : contact@peaceducation.org

www.peaceducation.org

A propos des Classes de Paix

But

La Classe de Paix a pour but de développer chez l'enfant une capacité d'individuation et de socialisation importante, celle d'être en paix avec lui-même et avec les autres. Les activités éducationnelles reprises dans les Classes de Paix sont autant d'actions préventives pour éviter que l'enfant devenu adolescent ne tombe dans des problèmes de mal-être, de difficulté ou de délinquance. Cette méthode lui permet de se développer harmonieusement et de contribuer, en tant qu'agent, au développement harmonieux de l'environnement dans lequel il évolue.

Pour ce faire, l'asbl Education Globale et Développement propose une formation aux acteurs de l'éducation avec les jeunes de 4 à 12 ans, leur donne des outils pour agir en tant qu'animateur/instituteur dans le cadre spécifique de l'Education à la Paix.

L'Education à la Paix est un type d'éducation particulier qui propose un travail sur les valeurs, le savoir être dans la société et sur la découverte du ressenti, des émotions, des relations entre enfants et entre enfants et adultes.

Objectifs généraux de développement de capacités

Priorité thématique : l'Education à la Paix, qui comporte plusieurs niveaux :

- Découverte de soi, des autres sous un nouvel angle ; développement des caractères
- Apprentissage de la pratique des valeurs comme la fiabilité, l'amour, l'unité, la compassion, l'amitié, la gentillesse, la serviabilité, la politesse et la coopération.
- Développement des compétences sociales et élaboration de relations amicales, ce qui est un caractère de développement essentiel pendant l'enfance.
- Prise de conscience de l'importance de la paix et développement des attitudes et des relations pacifiques avec les autres enfants, les familles et les communautés
- Compréhension plus profonde de la paix mondiale.
- Education au civisme

L'objectif des Classes de Paix est de développer un comportement pacifique chez les enfants, de les amener à devenir des « artisans de Paix » afin de contribuer au développement harmonieux de leur société.

Dans un contexte de réalité multi communautaire, ce projet a pour objectif d'aider les enfants à développer des valeurs, de nouvelles attitudes, qui les aideront à contribuer à la construction d'un état et d'une société de Paix.

Objectifs spécifiques de développement de capacités

Quand les enfants suivent des Classes de Paix, ils prennent conscience de l'importance de la paix en eux et autour d'eux. Ils apprennent à développer des compétences qui s'inscrivent alors dans des relations plus pacifiques avec les autres enfants, leurs professeurs, leurs familles et leur communauté.

Pendant toute l'année scolaire, les Classes de Paix devraient être une partie importante du programme d'éducation qui permet de développer :

- la créativité chez l'enfant pour l'aider à explorer différentes facettes de lui-même et des autres
- l'autodiscipline
- sa capacité d'écoute des autres et de leurs différences

- l'estime de soi, des autres et élaborer des relations amicales
- sa confiance en soi et dans les autres
- la reconnaissance de ses émotions, les exprimer, les partager
- la gestion de son agressivité

- les compétences sociales : patience, constance, politesse, tolérance, sincérité, responsabilité, etc.
- une identité positive et réflexive : individus capables de se remettre en question, de se regarder positivement même à travers des différences de culture ou économiques.
- Les compétences d'un médiateur pour résoudre les conflits par la générosité, le dialogue, l'argumentation

Méthodologie

Une part importante du matériel pédagogique comprend l'usage de jeux coopératifs et l'apprentissage du mode coopératif. Par les jeux coopératifs et l'apprentissage réflexif de la métacognition.

1. Les activités

Le matériel pédagogique contient un programme d'éducation à la paix par année scolaire de la deuxième maternelle à la sixième primaire. Il est destiné aux enfants dès l'âge de 4 ans. Il est basé sur l'hypothèse de la compréhension des valeurs humaines universelles par les enfants.

2. Le matériel pédagogique

Les activités d'éducation à la paix présentées dans ce matériel pédagogique ont été réparties selon quatre axes :

1. activités d'amitié
2. activités de développement des valeurs
3. activités de développement d' « artisans de paix » (méthodes de résolution de conflits)
4. activités de conscientisation à la paix mondiale

Ces quatre types d'activités avec les enfants se succèdent dans le temps. Le programme de chaque année scolaire couvre les quatre étapes. Elles contribuent ainsi à la compréhension et à la mise en pratique de la notion de paix. Nous partons de la construction d'une amitié pour développer le potentiel des enfants. Ensuite, nous passons par l'intégration de la capacité à devenir un artisan de la paix. Pour terminer, les enfants réfléchissent à la paix mondiale, à s'y impliquer personnellement.

3. Plan type d'une Classe de Paix

1. Introduction : faire écrire « Classe de Paix » et inviter des enfants à illustrer la paix au tableau. Pendant ce temps, se rappeler ce qui a été fait lors de la Classe de paix précédente.
2. Rappel :
 - Signal de calme
 - Règles des Classes de Paix
 - a. Ecoute active : écouter activement et ne pas interrompre les autres
 - b. Dialogue heureux : se parler aimablement
 - c. Chacun participe : personne n'est laissé de côté
3. Activité d'éducation à la paix
4. Jeu coopératif
5. Chanson
6. Conclusion : Choisir un jeu à refaire à la maison, une réflexion à réaliser avec les amis, la famille

La séquence des activités est prévue pour être réalisée sur une heure de cours. Certaines activités sont prévues pour être réalisées durant plusieurs cours.

Dans le matériel figurent des suggestions pour des activités « éponge », c'est-à-dire des activités qui remplissent le temps libre, soit pour toute la classe si elle a fini un travail plus tôt que prévu, soit pour certains enfants, ayant terminé leur activité individuelle plus rapidement. Il est donc possible d'utiliser les temps libres d'une manière utile et positive.

4. Cérémonies spéciales

Certaines suggestions faites par les enfants peuvent être utilisées pendant des cérémonies ou des classes d'éducation à la paix. Ceci inclut l'organisation d'une « Cérémonie de la paix » que les enfants devraient organiser avant la fin de chaque

année scolaire, cette célébration étant très importante et très spéciale.

Cet événement peut être organisé pour n'importe quel groupe ou particulier, par exemple pour les parents, les familles ou les communautés locales, pour toute une école, pour la section primaire ou maternelle de l'école voire même plusieurs écoles ensemble.

De même, on peut profiter d'autres moments particuliers pour que les enfants et les parents et familles puissent exprimer leur travail sur la paix : nous pensons aux fêtes nationales, au Jour International pour la paix, aux tambours de la Paix, journée contre la violence à l'école, etc.

5. La coordination de l'activité pédagogique

Elle est très importante car elle permet d'inscrire le système dans la durabilité grâce à la motivation continue des animateurs et des enseignants.

La coordination comprend un contact hebdomadaire avec ces personnes quant aux activités avec les enfants.

Trimestriellement sont également organisés des debriefings avec les animateurs, enseignants et direction pour échanger les expériences individuelles. Ceci amène une cohérence au projet et assure la qualité nécessaire aux activités afin d'obtenir les résultats visés.

Publics concernés par la Classe de Paix

Les élèves / les enfants

Public ciblé et âges concernés : enfants de 4 à 12 ans

Les partenaires : les directions d'école

Le projet consiste en l'organisation de classe de Paix dans les écoles primaires. Le premier ciblage se fait pour des écoles fréquentées par les enfants de milieux moins favorisés. Mais il serait souhaitable que cet apprentissage soutenu tout au long de l'école primaire se généralise dans toutes les écoles pour permettre un accès aux outils qui conduit chaque enfant à la Paix.

Une convention de partenariat avec les écoles est réalisée avant chaque démarrage de Classe de Paix. Le rôle de l'école est de dégager une heure par semaine pour les élèves. Elle s'inscrit dans le programme d'éducation à la citoyenneté et délègue l'asbl pour organiser une Classe de Paix avec des animateurs ou permet à un enseignant d'animer la classe de Paix après avoir suivi la formation ad hoc.

L'enseignant/ l'animateur

La Colombe de la Paix est un symbole très connu et utilisé régulièrement pour rappeler que l'enseignant doit avoir le ressenti correct et la tranquillité de la paix pour pouvoir

conduire des Classes de Paix, même lorsque les activités scolaires quotidiennes sont agitées et exigeantes.

L'enseignant a un rôle de modèle pour les enfants, transmettant par-là même l'expression de l'enthousiasme et de l'engagement. Quand on prépare les Classes de Paix, il faut veiller à créer une ambiance sécurisante et confortable dans le local.

Les parents et les familles

Les parents et les familles devront être régulièrement impliqués. Ceci représente un défi mais qui peut renforcer l'effet des activités des Classes de Paix. Le but commun de toutes les activités est d'engager les parents et les familles dans toutes et chacune des activités.

Evaluation des Classes de Paix

Après avoir donné un cours d'éducation à la paix, il est important de savoir ce que les enfants en ont retiré, au niveau de leurs connaissances et attitudes.

L'animateur, le professeur pose des objectifs mais cela ne veut pas nécessairement dire que chaque enfant va les atteindre. Certains enfants ont besoin de refaire les activités ou de recevoir des instructions spéciales. Les compétences à atteindre doivent être considérées comme une base qui sera réévaluée individuellement pour chaque enfant. De toute façon, il n'y a pas de pression pour les enfants d'obtenir un résultat ; la Classe de paix n'ayant qu'une obligation de moyens, se focalise exclusivement sur le processus d'apprentissage de la Paix.

Observations sur le terrain

- *Evaluation qualitative*

Indicateurs : *Qualité de la coopération entre les enfants*
Evaluation subjective par les enfants, les enseignants et les parents

Le projet d'éducation à la Paix, qui a débuté en 2004, a expérimenté le matériel pédagogique en Communauté française avec succès.

Les résultats obtenus depuis sont très encourageants :

- Depuis qu'ils ont commencé les cours de paix, la majorité des enfants essaye de ne plus être impliqué dans des disputes avec les autres enfants.
- Tous les enfants participant au cours de paix ont développé leur personnalité positivement. En effet, les classes de Paix ont eu des effets positifs diversifiés en fonction des personnalités des enfants.
- Les enfants qui étaient plutôt réservés et timides se sont ouverts et sont devenus plus sociables.

- Les enfants qui étaient plus difficiles sont maintenant plus à l'écoute de leurs parents, professeurs et aussi de leurs camarades
- Les enfants ont développé des qualités telles que l'honnêteté, la tranquillité, l'affirmation de soi, la courtoisie, la flexibilité et la générosité.
- Au niveau intellectuel, la majorité des enfants ont vu une amélioration significative de leurs résultats scolaires ainsi que le développement de leur activité en classe, certains élèves sont devenus plus réfléchis.
- Les cours de paix ont même développé la joie de vivre des enfants. Tous les enfants ont évolué positivement à leur niveau.
- Les familles apprécient beaucoup les changements de comportement observés chez les enfants

Il est particulièrement important de réaliser un travail éducatif et préventif avec les enfants de milieux moins favorisés. Notre expérience démontre que cette activité aide les enfants à développer leurs ressources sociales et culturelles qui sont souvent déficientes et à la base de problèmes sociaux.

- *Evaluation quantitative*

Indicateurs : *Evolution du nombre d'implication dans les conflits à l'école
Evolution du nombre de punitions et de remarques*

Timing : *Questionnaire comparatifs tous les six mois
Evaluation continuée par les enseignants (voir annexe 1)
Présentation publique annuelle par les enfants*

Les méthodes suivantes peuvent être utilisées à cet effet

Grille d'évaluation

- Évaluation personnelle de l'enfant
- Concours
- Observation
- Interviews et conférences
- Récolte des travaux écrits et des dessins

- Tests écrits

Budget

L'animation est assurée par les animateurs rémunérés ou les enseignants qui se formeront durant leurs journées de formation continuée.

Un poste du budget inclut les prestations du coordinateur pédagogique qui sera payé sur base des prestations fournies et nécessaires. Un autre poste est consacré aux défraiements des animateurs.

Formation des animateurs/enseignants

Trois axes:

- Dynamique de groupe et présentation du projet « Classe de Paix » ; engagement et responsabilisation dans le développement du réseau et son travail
- Pratique et participation : mise en pratique d'outils d'animation – micro enseignement
- Feedbacks personnels et en groupe ; échange de bonnes pratiques et d'expériences

Continuité du projet

L'équipe pédagogique de l'asbl propose dans un premier temps un cadre d'action. Il s'agit de la mise en place d'un système "durable" grâce à la coordination (suivi par contacts téléphoniques, visites, réunions de coordination dans les écoles). Elle joue également un rôle de relais et d'apport, à la demande des participants, en terme d'idées, de personnes ressources et de matériel pédagogique :

- Publication des résultats du projet
- Rapport annuel
- Publication d'un bulletin d'information annuel
- Communiqués de presse

Objectifs méthodologiques

- Introduction aux concepts clés de l'Education à la Paix.
- Développer les connaissances et les compétences des acteurs de l'éducation.
- Pratique de l'Education à la Paix : comment l'utiliser et l'adapter aux diverses réalités de terrain (discipline, refus, etc.).
- Faire l'état des lieux des compétences, des capacités et des comportements essentiels pour les formateurs dans le cadre de l'Education à la Paix.
- Mettre en présence des acteurs issus du monde scolaire et d'autres acteurs pour confronter les approches.
- Création d'un réseau d'animateurs – formateurs - professeurs

- Travail en collaboration avec les participants et avec le soutien de l'asbl Education globale et Développement
- Amorcer un processus de formation continuée sur base de l'apprentissage au niveau local.